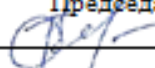
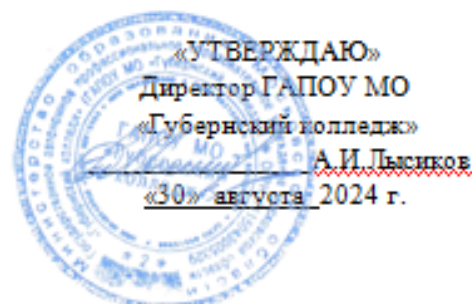


Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания ПЦК
от «28» августа 2024 г. № 1
Председатель ПЦК
 Т.Е. Урядченко



Фонд оценочных средств
по общеобразовательной дисциплине

ОД.04 Обществознание

специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2024 г.
г.о. Серпухов

Разработчики:

Урядченко Т.Е., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Чигарёва Н.А., преподаватель ГАПОУ МО «Губернский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля.....	18
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля	23
3. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для проверки освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание и входит в состав фонда оценочных средств образовательной программы (далее - ОП) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, реализуемой в ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ОД.04 Обществознание.

Структура фонда оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения контрольных процедур по общеобразовательной дисциплине в форме входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Используемые термины и определения, сокращения

ОД	–	общеобразовательная дисциплина;
ФГОС СОО	--	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ОП	–	образовательная программа;
ФОС	–	фонд оценочных средств;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание обучающимся **должны быть достигнуты** предусмотренные ФГОС СОО следующие планируемые результаты, а также обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство следующими ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной

к различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	вызовах современности; перспектива развития современного общества, в т числе тенденций развития РоссийскоФедерации; - человеке как субъекте общественны отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современныусловиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, рогосударства в экономике, в том числе государственной политики поддержк конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и терминиспользовать понятийный аппарат пранализе и оценке социальных явлении для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждении построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать носнове приобретенных социально-
------------------------	--	---

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций во все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

		умением соотносить различные оценкосоциальных явлений, содержащиеся висточниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельны ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлении процессов, включая универсальныметоды науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личностей современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансов сферах; - отношениях, направлениях социаль политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РоссийскоФедерации; - владеть умениями проводить с опорна полученные знания учебно- исследовательскую и

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблематике, составлять сложный тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания с финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налога для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования использовать средства информационн коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорна полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации влияния массовых коммуникаций на сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании и

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлении социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина Российской Федерации, правах ребенка; механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия
--	--	---

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений для ориентации в социальных науках при изложении собственных суждений, построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,
--	--	--

		ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикац в средствах массовой информации;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковы системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимысведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделя факты, выводы, оценочные суждения мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленностиготовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный итезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других
--	--	--

		осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать основные приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты
--	--	--

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной от источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикаций в средствах массовой информации;

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать трудовое законодательство Российской Федерации и нормативны правовые акты, содержащие нормы трудового права

1. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Д) право на участие в управлении делами государства	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ключ

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Назначение

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Задания практической части частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по обществознанию.

2. Характеристика типов текущего контроля Устный опрос

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Критерии оценивания устных ответов

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«5» (отл.)	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
«4» (хор.)	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
«3» (удовл.)	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки,

	которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
«2» (неудовл.)	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Пример

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Критерии оценки.

Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как

обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком

			уровне)
--	--	--	---------

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в примерах ФОС для текущего контроля.

Проектные задания, в т.ч. с профессионально ориентированным содержанием

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
----------	---------------

А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право
--	--

Ответ: АЗ, Б1, В2, Г2, ДЗ

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Критерии оценки.

Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, усиленная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

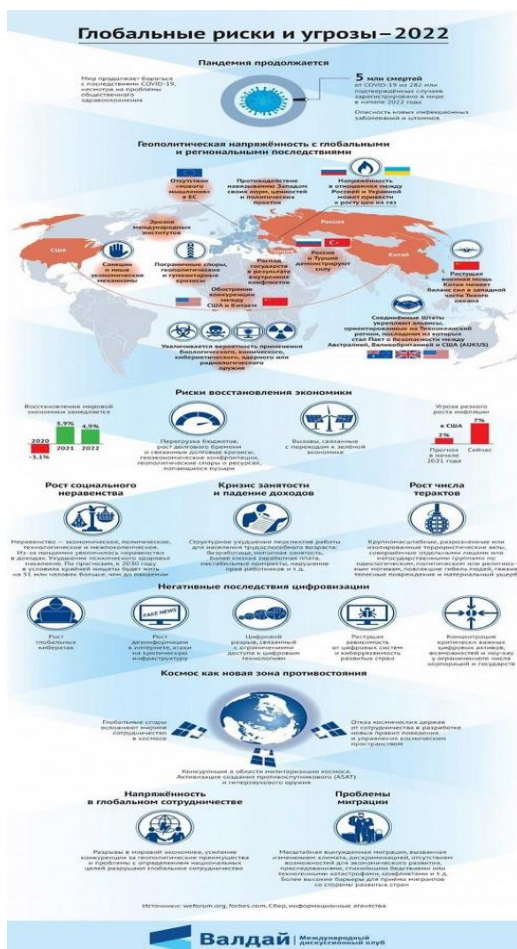
№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Критерии оценки.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Критерии оценки.

Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Раздел 1. Человек и общество.

Теоретические вопросы

1. Общество как система
2. Общественные отношения
3. Типы обществ
4. Формы общественного развития
5. Общественный прогресс
6. Человек.
7. Индивид.
8. Личность
9. Институты социализации
10. Этапы социализации личности

11. Деятельность. Структура деятельности
12. Мировоззрение
13. Познание
14. Абсолютная истина
15. Относительная истина
16. Межличностное общение
17. Научное познание
18. Ненаучное познание
19. Система наук
20. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
21. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
22. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
23. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
24. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Раздел 2. Духовная культура.

Теоретические вопросы

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура.
4. Народная культура
5. Массовая культура
6. Элитарная культура.
7. Молодежная субкультура.
8. Контркультура.
9. Функции культуры.
10. Мораль
11. Гражданственность и патриотизм
12. Культура в профессиональной деятельности
13. Наука
14. Функции науки
15. Система образования в России
16. Религия и ее роль в жизни общества
17. Мировые религии
18. Национальные религии
19. Искусство. Функции искусства
20. Достижения российского искусства

Проверочная работа №1 по разделам 1-2 «Человек и общество. Духовная сфера».

Назначение проверочной работы:

Проверочная работа № 1 проводится после изучения тематических разделов «Человек и общество. Духовная сфера».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическим разделам «Человек и общество. Духовная сфера»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематических разделов «Человек и общество. Духовная сфера» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 1 по разделам «Человек и общество. Духовная сфера»

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

- 1) движение, 2) изменение, 3) деградация 4) совершенствование, 5) упадок,
6) усложнение форм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

3. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

индивида

1

)

индивидуальность

2

)

организм

3

)

личность

4

)

4. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

празднование Масленицы

1

)

посещение художественной галереи

2

)

- прочтение стихотворения А. С. Пушкина
3
)
- создание самолета братьями Райт
4
)
5. Одним из возможных признаков игры в отличие от труда является действие на основе правил
1
)
- наличие воображаемой обстановки
2
)
- осуществление коллективом людей
3
)
- стремление к поставленной цели
4
)
6. Процесс гуманизации образования предполагает
соблюдение устава школы
1
)
- обязательное основное образование
2
)
- учет потребностей и интересов учащихся
3
)
- обучение в две смены
4
)
7. Истина – это знание,
отражающее объективные свойства предмета
1
)
- отвечающее интересам большинства
2
)
- добытое только научным путем
3
)
- доступное каждому
4
)
8. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.
обособление от природы
1
)
- отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
2
)

- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

9. Найдите в приведенном списке характерные признаки искусства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление границ свободы личности
- 2) выстраивание системы доказательств
- 3) форма познания мира
- 4) образное отражение действительности
- 5) эмоциональное воздействие
- 6) логическая стройность

10. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора

- опыт создания собственных работ
5
)
выбор профессии
6
)

11. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</u>	<u>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</u>
А) объяснение сущности изучаемых явлений	1) теоретический
Б) наблюдение изучаемых явлений	2) эмпирический
В) проведение количественных измерений	
Г) формулирование научных законов	
Д) выдвижение гипотез	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало формы

12. Установите соответствие между проявлениями и тенденциями развития современного образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРОЯВЛЕНИЯ</u>	<u>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>
А) доступность образовательной среды	1) информатизация
Б) повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе	2) гуманизация
В) применение здоровьесберегающих технологий в обучении	3) гуманитаризация
Г) учёт индивидуальных особенностей и запросов школьников	
Д) широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет	

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотив – это то, что побуждает к _____ (А), ради удовлетворения чего она осуществляется. Эта форма связи живых организмов с внешним миром необходима для существования _____ (Б), социальной группы, общества в целом. _____ (В) обусловлены биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с принадлежностью человека к обществу, участием человека в трудовой деятельности, в _____ (Г) с другими людьми, называют _____ (Д). Потребности в познании человеком окружающего мира и своего места в нём, познании смысла своего существования относят к _____ (Е)».

- 1) естественные потребности
- 2) подлинные (разумные) потребности
- 3) индивидуальность
- 4) идеальные (духовные) потребности
- 5) общение
- 6) деятельность
- 7) природа
- 8) социальные потребности
- 9) индивид

14. В государстве Z в период с 2011 по 2021 гг. ежегодно на 8,5% растёт доля школьников, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья.

Государство создаёт условия для успешной реализации мировоззренческой функции образования. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Кроме того, в государстве Z отмечается рост интереса школьников к предметам естественнонаучного цикла.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Что, по Вашему мнению, характеризует мировоззренческую функцию образования? Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие школьные предметы относят к естественнонаучным? (Назовите любые три таких предмета.)

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	46
2	искусство
3	4
4	4
5	2

6	3
7	1
8	356
9	45
10	235
11	12211
12	23221
13	691584

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Теоретические вопросы:

1. Экономика как наука
2. Экономика как хозяйство
3. Типы экономических систем
4. Экономический рост
5. Экономический цикл
6. Разделение труда
7. Типы конкуренции
8. Банковская система России
9. Рынок труда
10. Занятость и безработица
11. Типы безработицы
12. Факторы производства
13. Экономические издержки
14. Прибыль и выручка
15. Экономика и государство
16. Основные законы экономики
17. Налоговая система РФ
18. Прямые и косвенные налоги
19. Международная экономика
20. Региональная экономика

Раздел 4. Социальная сфера

Теоретические вопросы

1. Социальные группы
2. Социальная стратификация
3. Социальные институты
4. Социальное неравенство
5. Социальная структура Российского общества
6. Социальный статус
7. Социальная роль
8. Социальная мобильность
9. Семья и брак

10. Типы семьи
11. Миграционные процессы
12. Нации и национальности
13. Межнациональные отношения
14. Социальные нормы
15. Социальный контроль
16. Самоконтроль
17. Социальный конфликт
18. Виды конфликтов
19. Трудовые конфликты
20. Пути решения конфликтов

Проверочная работа №2 по разделам 3-4 «Экономическая жизнь общества. Социальная сфера»

Назначение проверочной работы:

«Текущий контроль» проводится после изучения тематических разделов «Экономическая жизнь общества. Социальная сфера».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическим разделам «Экономическая жизнь общества. Социальная сфера» курса «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематических разделов «Экономическая жизнь общества. Социальная сфера» курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 2 по разделам «Экономическая жизнь общества. Социальная сфера»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

1) Эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Начало формы

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды издержек фирмы	Их сущность
Постоянные	Издержки, размер которых не зависит от объема производства.
...	Издержки, которые возрастают с увеличением объёма производства и снижаются при его

	сокращении.
--	-------------

3. Семейным бюджетом называется

- 1) сумма доходов семьи за определенный период
- 2) сумма денег, необходимая для обеспечения жизни семьи
- 3) совокупность всех доходов и расходов семьи за определенный период
- 4) сумма основных расходов семьи за определенный период

4. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется

- 1) предложением
- 2) потребительским расходом
- 3) спросом
- 4) стоимостью

5. В государстве Z экономика основывается на многообразии форм собственности и экономической свободе производителей. Для какого типа экономической системы

это характерно?

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) распределительной
- 4) командной

Начало формы

6. Циклическая безработица максимальна

на пике экономической активности

- 1

)
в нижней точке спада экономической активности

2
)
в период роста экономической активности

3
)
в период стабильного экономического развития

4
)

7. Конкуренция важна, потому что она
способствует росту цен

1
)
способствует снижению качества товаров и услуг

2
)
способствует увеличению разнообразия предлагаемых товаров и услуг

3
)
заставляет производителей повышать затраты на производство товаров и услуг

4
)

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций.

К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».

1
)

Друзья похвалили С. за подготовленный праздник.

2
)

В. получил на заводе премию за свое изобретение.

3
)

Л. получил степень доктора физико-математических наук.

4
)

Выступление учеников 10 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты.

5
)

Заметка в стенгазете получила одобрение коллег.

6
)

9. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.
Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.

1
)

Первичную социализацию осуществляют государство, СМИ и другие социальные институты.

2
)

- 3 Социальные институты позволяют человеку усвоить социальные ценности, нормы,
роли.
)
4 Все агенты социализации входят в ближайшее окружение человека.
)
5 В процессе социализации человек становится личностью.
)

10. Выберите верные суждения о социальном контроле и его элементах. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1 Социальный контроль включает в себя два главных элемента – социальные статусы
и роли.
)
2 Неформальный социальный контроль, в отличие от формального социального
контроля, основан на поддержке действующих социальных институтов.
)
3 Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение людей.
)
4 Социальный контроль может осуществляться через воздействие группы.
)
5 Реакция на поведение человека или группы со стороны называется социальной
санкцией общества.
)

Начало формы

11. Установите соответствие между примерами и видами социальной нормы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) общественные объединения должны
быть зарегистрированы
государственным органом
Б) запрещается деятельность
общественных объединений, цели
которых направлены на разжигание
межнациональной розни
В) члены общественной организации
обязаны уважать членов других
организаций
Г) свобода деятельности общественных
объединений гарантируется законом

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- 1) правовая
2) моральная

12. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) социальные функции, выполняемые
человеком в соответствии с его
социальным статусом
Б) перемещения из одной социальной
группы в другую

ПОНЯТИЯ

- 1) социальная мобильность
2) социальная дифференциация
3) социальная роль
4) социальная норма

- В) руководящее начало, требование, образец
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____(А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается “золотой середины” между свободой выбора и _____(Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____(В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных _____(Г), которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль может быть формальным и неформальным. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, _____(Д); неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплён официально. Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать своё поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____(Е)».

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) добровольность
- 5) производство
- 6) механизм
- 7) инициатива
- 8) самоконтроль
- 9) нормативный акт

14. Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	45
2	переменные
3	3
4	3
5	1
6	2
7	3
8	134
9	135
10	345
11	1121
12	3142
13	312698

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

Раздел 5. Политическая сфера

Теоретические вопросы

1. Политика как деятельность
2. Власть
3. Субъекты и объекты политики
4. Политические институты
5. Политическая система общества
6. Политическая система РФ
7. Государственный суверенитет
8. Функции и формы государства
9. Федеративное устройство РФ
10. Политическая культура
11. Идеология государства

12. Избирательная система в РФ
13. Типы избирательных систем
14. Политическая элита
15. Лидер. Типология лидерства
16. Антикоррупционная деятельность государства
17. Государственное управление в РФ
18. Президент РФ и органы власти
19. Ветви власти
20. Государственная служба

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Теоретические вопросы

1. Право в системе социальных норм
2. Правовое регулирование социальных отношений
3. Источники права
4. Система российского права
5. Законодательный процесс
6. Правовой статус несовершеннолетнего
7. Правонарушения
8. Основы конституционного строя РФ
9. Права и свободы человека и гражданина РФ
10. Конституционные обязанности граждан РФ
11. Международная защита прав
12. Гражданское право
13. Семейное право
14. Трудовое право
15. Административное право
16. Административный процесс
17. Уголовное право
18. Уголовный процесс
19. Налоговое право
20. Экологическое право

Проверочная работа №3

по разделам 5-6 «Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Назначение проверочной работы:

Проверочная работа № 3 проводится после изучения тематических разделов «Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задачи проведения проверочной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по тематическим разделам «Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» курса «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания тематических разделов «Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика проверочной работы:

Проверочная работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Проверочная работа № 3
по разделам «Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

- 1) авторитаризм; 2) федерализм; 3) тоталитаризм; 4) монархия; 5) демократия;
6) диктатура.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Республика	Все высшие органы власти избираются или формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами)
...	Верховная государственная власть принадлежит одному лицу (королю, князю, султану, шаху, эмиру) и передаётся по наследству

3. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является(-ются) обращение ко всем гражданам страны

1

)

отношения господства и подчинения

2

)

наличие субъектно-объектной связи

3

)

проявление в совокупности обычаев и традиций

4

)

4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1 политический режим
-)
- 2 форма правления
-)
- 3 форма административного устройства
-)
- 4 государственный суверенитет
-)

5. Поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков являются ведущими для идеологии

- консервативной
- 1
-)
- либеральной
- 2
-)
- социал-демократической
- 3
-)
- радикальной
- 4
-)

Начало формы

6. К отличительным признакам правового государства относится

- наличие армии и полиции
 - 1
 -)
 - суверенитет государства
 - 2
 -)
 - деятельность по поддержанию общественного порядка
 - 3
 -)
 - разделение и независимость властей
 - 4
 -)
-

7. В коммуникативный компонент политической системы входят

- политические партии
- 1
-)
- связи между властью и обществом
- 2
-)
- телеканалы и печатные СМИ
- 3
-)
- государственные органы
- 4
-)

8. Найдите в приведенном ниже списке институты политической системы общества.

- 1 государство
-)
- 2 политические партии
-)
- 3 политические традиции
-)
- 4 общественно-политические движения
-)
- 5 способы политического участия
-)

9. Найдите в приведенном ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями.

- 1 слесарь опоздал на работу
-)
- 2 учитель не явился на урок
-)
- 3 директор театра опоздал на юбилей
-)
- 4 начальник опоздал на совещание
-)
- 5 пассажир опоздал на теплоход
-)
- 6 секретарь опоздала на пикник
-)

Начало формы

10. Петру 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие его правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места
 1 жительства при разводе родителей
)
 распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
 2
)
 вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
 3
)
 совершать мелкие бытовые сделки
 4
)
 заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
 5
)

11. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ГРАЖДАНИНА**

- | | |
|---|----------------|
| А) неприкосновенность частной жизни | 1) права |
| Б) защищать Отечество | 2) обязанности |
| В) избирать и быть избранным | |
| Г) сохранять природу и окружающую среду | |
| Д) платить налоги | |
| Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия | |

12. Установите соответствие между примерами и видами правоотношений и конкретной ситуацией, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ**ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

- | | |
|--|---------------------|
| А) В квартире граждан Л. всю ночь громко играла музыка, что вызывало недовольство соседей. | 1) административное |
| Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. | 2) гражданское |
| В) Строители заключили договор на строительство дачного дома с гражданином М. | |
| Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке. | |

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Если_____ (А) характеризует государство с точки зрения порядка формирования высших органов власти, то_____ (Б) отражает территориальное деление государства. Простое единое государство, не имеющее в своём составе иных государственных образований, называется_____ (В). В таком государстве существует одна конституция, функционирует единая система государственных_____ (Г). Другой формой является_____ (Д), представляющая собой союзное государство, субъекты которого обладают относительной политической самостоятельностью, вплоть до принятия собственной_____ (Е)».

- 1) унитарное
- 2) федерация
- 3) форма правления
- 4) демократическое
- 5) конституция
- 6) политические партии
- 7) форма государственно-территориального устройства
- 8) республика
- 9) органы власти

14. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу лидерства (в зависимости от способа легитимации власти) можно отнести лидерство главы государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – _____ демократическое?

К какому типу относится избирательная система государства Z? Какова форма государственного территориального устройства государства Z?

Система оценивания проверочной работы

Критерии оценивания заданий .

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 14 оценивается в 3 балла: правильный ответ на четыре вопроса - 3 балла, правильный ответ на три вопроса - 2 балла, правильный ответ на два вопроса – 1 балл, правильный ответ на один вопрос или нет ответа – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	24
2	монархия
3	1
4	4
5	1
6	4
7	2
8	124
9	124
10	14
11	121222
12	1221
13	371925

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
22-18	«5»
17-14	«4»
13-9	«3»
8-0	«2»

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в форме групповых мини-проектов

РАЗДЕЛ 1.

Укажите не менее 3-х факторов, которые влияют на развитие личности в процессе трудовой деятельности в сфере Садово-парковое и ландшафтное строительство.

РАЗДЕЛ 2.

На основе дополнительных источников приведите примеры отражения профессиональной деятельности садовода в искусстве.

РАЗДЕЛ 3.

Привлекая дополнительные источники, проанализируйте политику Московской области в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства, охарактеризуйте меры государственной и региональной поддержки малого предпринимательства в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства.

РАЗДЕЛ 4.

Привлекая дополнительные источники, проанализируйте причины конфликтов в трудовых коллективах в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства и пути их преодоления. Разработайте возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 5.

Охарактеризуйте роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. На основе дополнительных источников приведите примеры известных личностей в области садово-паркового и ландшафтного строительства (бизнесмены) и их укажите их влияние на политическую сферу общества.

РАЗДЕЛ 6.

На основе дополнительных источников охарактеризуйте особенности гражданских споров в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства, порядок их рассмотрения. Выявите характерные черты регулирования трудовых правоотношений в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства (нормирование труда, оплата, режим труда и отдыха, меры защиты прав несовершеннолетних).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Влияние Интернета на успеваемость студентов
2. Финансовая безопасность в информационном обществе
3. Естественные и искусственные монополии
4. Влияние Интернета на современного подростка
5. Дискриминация человека в современном обществе
6. Возникновение межличностных конфликтов в подростковой среде
7. История конституционализма в России
8. Формирование системы уголовной ответственности несовершеннолетних в России
9. Молодежная субкультура в социокультурном пространстве Московской области
10. Маркетинг в социальных сетях
11. Инклюзивное образование в современной России
12. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
13. Женщина в политике: история и современность
14. Актуальные проблемы экономической безопасности Российской Федерации
15. Проблема бездомных животных на территории Московской области
16. Права и свободы несовершеннолетнего на территории РФ
17. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
18. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
19. Мировая урбанизация в XXI веке.
20. Причины обострения этнических проблем в современном обществе.
21. Самые вредные достижения цивилизации.
22. Международный терроризм: истоки и противодействие.
23. Влияние религиозных традиций на образ жизни.
24. Современные СМИ и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
25. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
26. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
27. Семья в Древности, Средневековье, Новом времени и современности: общее и отличия.
28. Идеальная форма правления современного российского государства.
29. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
30. Особенности развития института государственной власти в советский период.

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Назначение работы:

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Письменная работа для дифференцированного зачета, предназначена для промежуточной аттестации и итоговой оценки подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения письменной работы (дифференцированного зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы:

Работа состоит из двух частей. Первая часть включает 20 заданий, проверяющих освоение обучающимися знаний и умений по курсу. Вторая часть включает 5 заданий, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа).

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 45 баллов.

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общество как система
2. Общественные отношения
3. Человек. Индивид. Личность
4. Структура личности
5. Возраст и становление личности
6. Сущность и структура деятельности.
7. Потребности и интересы.
8. Мировоззрение
9. Мораль. Виды морали
10. Наука
11. Искусство. Функции искусства
12. Классификация видов деятельности
13. Творческая и духовная деятельность
14. Трудовая деятельность
15. Социальные нормы. Социальный контроль.
16. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
17. Бытие и познание
18. Чувственное познание: его возможности и границы
19. Сущность и формы рационального познания
20. Виды истины. Истина и заблуждение.
21. Ненаучное познание
22. Создание и освоение духовных ценностей
23. Духовная жизнь общества, субкультура
24. Духовные ценности российского общества.

25. Типы и виды культуры
26. Религия и ее роль в жизни общества
27. Виды религий
28. Система образования в России
29. Политика как деятельность
30. Основные структурные элементы политической системы.
31. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике
32. Власть и властная деятельность. Легитимность власти
33. Форма правления. Политический режим
34. Федеративное устройство РФ
35. Партия. Партийные системы
36. Политическая культура. Идеология государства
37. Глобальные проблемы современности.
38. Понятие экономики как науки
39. Экономический рост и развитие
40. Типы конкуренций
41. Экономические системы и их особенности
42. Занятость и безработица. Типы безработицы
43. Налоговая система РФ
44. Основные законы экономики
45. Социальная стратификация
46. Социальная мобильность, социальные «лифты» и социальные тенденции
47. Этническая общность и ее виды
48. Национальный менталитет и национализм
49. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений
50. Социальные группы
51. Социальная структура российского общества
52. Семья и брак. Типы семьи
53. Социальный конфликт. Виды конфликтов
54. Право в системе социальных норм
55. Сущность правового государства и гражданского общества
56. Права человека
57. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.
58. Принципы Конституционного строя
59. Система российского права. Основные отрасли права
60. Виды правонарушений и ответственность гражданина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2021. — 240 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2021. — 144 с.
3. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
4. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные тенденции развития межэтнических отношений

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
_____	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов
Дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности

Ответ: _____.

2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) объективность; 2) рациональность; 3) системность; 4) научность знаний; 5) верифицируемость.

Ответ:

3

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные науки.
1) социология; 2) экономика; 3) политология; 4) этнография; 5) культурология; 6) литературоведение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4

Выберите верные суждения о факторах, которые могут повысить спрос на новую модель телефона, выпущенную фирмой А, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных условиях
- 2) НДС вырос
- 3) Производитель сократил выпуск других моделей телефонов
- 4) Производитель активно рекламирует новую модель телефона
- 5) Цены на новую модель телефона выше, чем на старую
- 6) Доходы семей постепенно сокращаются

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

ПРИМЕРЫ

А) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Б) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

В) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

Г) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

Д) основа экономики страны Z – сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
- 2) командная (плановая)
- 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

6

Владельцы предприятия Q несут постоянные и переменные издержки. Что из представленного ниже относится к постоянным издержкам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение сырья
- 3) проценты по кредитам
- 4) транспортные расходы
- 5) оклады менеджеров
- 6) сдельная оплата персонала

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о признаках правовых норм и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Исходят от государства и поддерживаются принудительной силой

государства.

- 2) Имеют не общеобязательный характер.
- 3) Действуют постоянно, исполняются многократно.
- 4) Имеют формальное положение, то есть устанавливаются государством в нормативных актах.
- 5) Служат для регулирования исключительно трудовых отношений.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между характеристиками и формами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) познание мира с помощью слова, цвета, звука
- Б) значимость художественного вымысла
- В) получение объективной картины мира
- Г) изучение закономерностей развития природы и общества
- Д) стремление к истинному знанию

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9

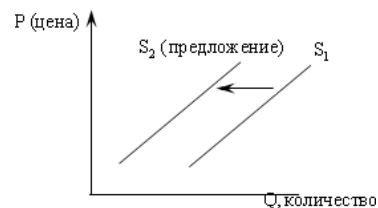
Владельцы предприятия «Ф&Ко» планируют развитие своего предприятия. Что из приведенного в списке они могут использовать при экстенсивном экономическом росте? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) использование современных компьютерных технологий
- 2) использование устаревшего оборудования
- 3) дополнительный набор работников
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счет открытия новых цехов

Ответ: _____.

10

Какой фактор мог вызвать смещение кривой предложения тропических фруктов на рынке из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P – цена товара, Q – объем предложения товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уменьшение затрат производителей фруктов
- 2) повышение доходов потребителей
- 3) повышение пошлин на импорт продуктов
- 4) высоким урожаем тропических фруктов
- 5) засуха и гибель урожая

Ответ: _____.

11

Выберите верные суждения о системе образования в РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ.
- 2) Образование является совокупностью только органов управления образованием; школы и прочие образовательные учреждения существуют и работают автономно.
- 3) Существует совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов разного уровня и направленности.
- 4) Одной из функций образования является социальная – социализация и воспитание личности.
- 5) В современном образовании не имеет места принцип интернационализации образования.

Ответ: _____.

12

В государстве Z в ходе социологического опроса совершеннолетних граждан был рассмотрен вопрос: «Какую форму политического участия вы предпочитаете? Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе

диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

13

- 1) Среди опрошенных тех, кто предпочитает направление обращений и писем в органы власти, меньше, чем тех, кто отметил встречи с политическими лидерами.
- 2) Число опрошенных, предпочитающих деятельность в политической партии как форму политического участия, большее, нежели выбравших участие в демонстрациях, забастовках, митингах.
- 3) На четвертом месте по популярности форм политического участия среди опрошенных оказалось участие в демонстрациях, забастовках, митингах.
- 4) За направление обращений и писем в органы власти в качестве предпочитаемой формы политического участия высказалось столько же опрошенных, сколько за участие в демонстрациях, забастовках, митингах и деятельность в политической партии вместе взятых.
- 5) Равные доли опрошенных в равной степени за направление обращений и писем в органы государственной власти, а также совмеща участие в демонстрациях и деятельность в политических партиях.

Ответ: _____.

Выберите верные суждения о функциях Центрального банка РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк РФ осуществляет эмиссию денег
- 2) Центральный банк РФ кредитует коммерческие банки
- 3) Центральный банк РФ осуществляет открытие депозитных вкладов
- 4) Центральный банк РФ принимает коммунальные платежи
- 5) Центральный банк РФ осуществляет определение учетной ставки банковского процента
- 6) Центральный банк РФ консультирует граждан по финансовым вопросам

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между условиями расторжения брака и способами его расторжения согласно семейному законодательству РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ
БРАКА

СПОСОБЫ
РАСТОРЖЕНИЯ
БРАКА

- | | |
|--|--|
| 1) А) отсутствие согласия одного из супругов | 1) через органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС) |
| 2) признание судом одного из супругов недееспособным | 2) в суде |
| 3) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок 4 года | |
| 4) наличие общего несовершеннолетнего ребенка | |
| 5) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15

В государстве У прошли парламентские выборы. Найдите в приведенном списке подтверждения того, что в государстве У выборы парламента осуществляются по мажоритарной системе.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы являются всеобщими равными прямыми при тайном голосовании.
- 5) Побеждает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

Ответ: _____.

16

Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканская форма правления
- 2) унитарное государство
- 3) командно-административная экономика
- 4) многообразие форм собственности
- 5) доминирование государственной религии

Ответ: _____.

17

Установите соответствие между отраслями публичного и частного права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) Гражданское право
- 2) Конституционное право
- 3) Уголовное право

ПРАВОВЫЕ ПРОСТРАНСТВА

- 1) частное право
- 2) публичное право

- 4) Трудовое право
- 5) Административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

18

15-летняя Мария хочет устроиться на работу курьером. При каких условиях **работодатель может заключить с ней трудовой договор**? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) согласие органа опеки и попечительства
- 2) согласие обоих родителей (попечителей)
- 3) наличие решение суда об эмансипации (уравнение в правах)
- 4) выполнение легкого труда
- 5) труд не должен причинять вреда здоровью
- 6) прохождение медицинского осмотра

Ответ: _____.

19

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нормальным называется товар, спрос на который увеличивается по мере роста дохода покупателей. (Б) Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (В) Товары низшего качества покупают больше, если доходы населения падают, и от их приобретения население отказывается по мере роста доходов. (Г) Так, с ростом доходов потребителя реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешёвых и не очень качественных продуктов питания. (Д) Эту закономерность исследовал немецкий экономист Эрнст Энгель.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения_____ (А) трудовых услуг над _____ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в сфере производства товаров и услуг. На характер безработицы значимое влияние оказывает уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1)сезонный
- 2)научное открытие
- 3)предложение
- 4)естественный уровень
- 5)полная занятость
- 6)общество
- 7)научно-технический прогресс
- 8)спрос
- 9)производственный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Статья 2.1.

1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

Статья 2.2.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, осознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или значительно их допускало либо относилось к ним безразлично.
2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно и могло их предвидеть.

Статья 2.3.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.
2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

Статья 2.7.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Статья 2.8.

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9.

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

21 Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в статье КоАП РФ.

22 В КоАП РФ предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административное ответственности или может быть от нее освобождено. Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.

23 Какие две формы вины в совершении административных проступков указаны в Кодексе? Укажите их и проиллюстрируйте каждую из форм конкретным примером.

24 Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

25 Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трех конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

Вариант 2

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.



Ответ: _____.

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *знание*; 2) *мировоззрение*; 3) *ценности*;
4) *установки*; 5) *убеждения*.

Ответ:

3 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

- 1) *охраняемое государством*; 2) *урегулированное нормами*; 3) *виновное*; 4) *общественно опасное*;

5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.

4

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Знание, выраженное в доступной форме
2. Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
3. Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.
4. Знание, соответствующее интересам субъекта
5. Знание, имеющее широкие возможности для распространения
6. знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типом социальной стратификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ
1) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами	1) кастовая
2) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества	2) сословная
3) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую	3) классовая
4) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты	
5) запрет на браки с представителями других групп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

Ответ:

6

Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические традиции.
- 2) Партийный устав.
- 3) Политические идеалы.
- 4) Партийная программа
- 5) Средства массовой информации.
- 6) Политическая культура.

Ответ:_____.

7

Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Увеличение расходов государства на социальные программы.
- 2) Заккрытие убыточных предприятий.
- 3) Изъятие «лишних» денег центральным банком.
- 4) Отказ от повышения зарплат и пенсий.
- 5) Переход на натуральный обмен вместо денежного.

Ответ:_____.

8

Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- 1) денежная эмиссия
- 2) кредитование предприятий
- 3) мобилизация свободных денежных средств населения
- 4) хранение золотовалютных резервов
- 5) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9

А	Б	В	Г	Д

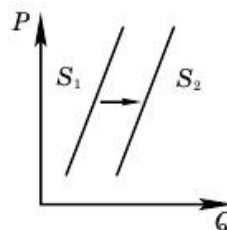
Ответ:

В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

10

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____



На графике отражено изменение предложения на рынке свежих огурцов и помидоров: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена товара; Q – количество товара.)

Это перемещение может быть связано с (со)?

- 1) высоким урожаем огурцов и помидоров
- 2) снижением доходов потребителей
- 3) повышением тарифов на грузовые перевозки
- 4) ростом таможенных пошлин на импортные огурцы и помидоры

Ответ: _____.

11

Найдите в социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.

12

- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

Ответ:_____.

Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

Ответ:_____.

13

Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- 2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производ-

- ство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- 3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журна-
листов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их
деятельности.
- 4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале
проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- 5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о
нападении на известного журналиста.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, дан-
ной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) переход дороги в неположен- ном месте	1. гражданский
Б) порча чужого имущества	2. административный
В) прогул работы	3. дисциплинарный
Г) нарушение договора мены	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15

Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, прави-
тельства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в
парламент государства, который формирует правительство из представителей по-
бедивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, вы-
полняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке
характеристики формы государства Z. Запишите цифры, под которыми они
указаны.

1. президентская республика
2. унитарное государство
3. демократическое государство
4. парламентская республика
5. авторитарное правление
6. федеративное государство

Ответ: _____.

16

Найдите в приведённом ниже списке элементы правового статуса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру
- 3) право вносить вклады в банк от своего имени
- 4) право быть автором литературного произведения
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки

Ответ: _____.

17

Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца..

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНО-
ГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1 обвинение
- 2 защита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

18

Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ

- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ:_____.

19

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В условиях неблагоприятного делового и инвестиционного климата осуществляемая масштабная государственная поддержка малого бизнеса в реальной сфере может оказаться малоэффективной. (Б) В настоящее время она осуществляется посредством льготного кредитования малого бизнеса под поручительство региональных гарантийных фондов. (В) Сегодня поручители не несут финансовой ответственности. (Г) В результате малые производственные предприятия всё чаще берут кредиты на коммерческих условиях. (Д) Развитие малого и среднего бизнеса - необходимое условие подъёма экономики.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ребенком для развития его_____(А). Теперь уже стало бесспорной истиной, что_____(Б) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных_____(В) со взрослым,

плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (Г) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка — его нужд и _____ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребности
- 2) психика
- 3) личность
- 4) культура
- 5) общение
- 6) семья
- 7) контакт
- 8) группа
- 9) гуманизм

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального

государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. <...> Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. <...> Регулирование социально-экономических различий между социальными группам общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием. Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. <...> Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости.

(Гончаров П. К. Социальное государство: сущность, мировой опыт, российская модель // Социально-гуманитарные знания. — 2000, № 2. — С. 30–33)

21

Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.

22

Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.

23

Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.

24

Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

25

Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Вариант 3

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Избирательные системы

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	ПРИЗНАКИ
Горизонтальная	Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же иерархическом уровне.
...	Перемещение на более высокую или низкую ступень иерархии.

Ответ: _____.

2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) уголовная 2) административная 3) виды ответственности
4) дисциплинарная 5) имущественная

Ответ:

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы монополий.

- 1) Картель; 2) трест; 3) холдинг; 4) концерн; 5) трест; 6) ОАО.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4

Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
2) темперамент
3) особенности нервной системы
4) самооценка
5) опыт
6) особенности мировоззрения

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ

ОРГАНЫ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

6

Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) лидерство основывается на традициях
- 2) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом
- 3) лидера отличают риторические и коммуникативные способности
- 4) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя
- 5) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ: _____.

7

Чтобы не уступить рынок японским производителям, американские автомобильные компании «Дженерал моторс», «Форд», и «Крайслер» стали усиленно работать над повышением качества своих машин. Какие экономические явления могут быть проиллюстрированы данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) Факторы производства
- 2) Конкуренция
- 3) Монополизация
- 4) Специализация
- 5) Инфляция
- 6) Стагнация

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) Назначает выборы президента РФ
- Б) Издаёт указы и распоряжения
- В) Решает вопрос о доверии правительству
- Г) Возглавляет государство
- Д) Представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9

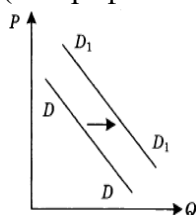
Хлебозавод временно остановил выпуск своей продукции, но, несмотря на это, несет постоянные расходы. Какие затраты можно отнести к постоянным издержкам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммунальные услуги
- 2) Оплата электроэнергии
- 3) Зарплата управленческих кадров
- 4) Транспортные услуги
- 5) Амортизация основных средств
- 6) Приобретение сырья

Ответ: _____

10

На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля(постельное белье). Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – объем спроса товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать

11

такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Расширение гостиничного бизнеса
- 2) Появление новых видов искусственных тканей
- 3) Увеличение числа производителей домашнего текстиля
- 4) Ростом налогов с производителей текстиля

Ответ: _____.

В стране Z регулярно происходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика
- 5) федеративное государство
- 6) демократическое государство

Ответ: _____.

12

Учёные опросили группу 45-летних жителей страны Z. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?». Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные гистограммы и выберите верное утверждение.

- 1) Женщины в большей степени, чем мужчины, связывают снижение воспитательного потенциала семьи с плохими отношениями между родителями.
- 2) И мужчины, и женщины считают главной причиной снижения воспитательного потенциала семьи увеличение количества неполных семей.
- 3) Одинаковая доля опрошенных мужчин и женщин рассматривают вмешательство родственников в воспитание детей как причину снижения воспитательного потен-

циала семьи.

- 4) Меньшая доля мужчин, по сравнению с женщинами, указывают в качестве причины снижения воспитательного потенциала семьи отсутствие у родителей необходимых знаний.

Ответ: _____.

13

Что характеризует тоталитарный режим? Запишите цифру, под которым дан правильный ответ.

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) регулярное проведение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами
- Б) независимость судов от исполнительной власти
- В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права
- Г) взаимная ответственность государства и гражданина
- Д) верховенство права (закон) в обществе

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) Только правовое государство
- 2) Государство любого типа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15

Какие положения отражают основу конституционного строя РФ? Запишите положения, под которыми они указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления
- 2) Хозяйственная жизнь определяется государственным народнохозяйственным планом
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

16

- 5) Земля, ее недра, леса, реки являются государственной собственностью
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ответ:_____.

Что отличает тоталитарный политический режим от демократического?

- 1) Право власти на легальное применение силы
- 2) Существует в рамках, определенных законом
- 3) Имеет общественное признание
- 4) Дает право на управление людьми, находящимися на определенной территории

Ответ:_____.

17

Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез

- 1) Искусство
- 2) Наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

18

Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ:_____.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

А) В Сколковском институте науки и технологий разработан миниатюрный беспилотный конверто план. (Б) Небольшое устройство на электроаккумуляторах может поднимать в воздух три килограмма груза, развивать скорость до 120 км в час, преодолевать расстояние около ста километров и садиться практически на любую поверхность. (В) Этот беспилотник будет весьма полезным там, где надо доставлять небольшие грузы в труднодоступные места с плохими дорогами, а также в зонах стихийных бедствий. (Г) В США, например, с помощью подобных беспилотных устройств доставляют заказы покупателям одного из интернет-магазинов. (Д) Внедрение результатов научных разработок — один из этапов развития науки и проявление её социальной функции.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная _____ (А), имеет свои достоинства и недостатки, прямо и непосредственно вытекающие из особенностей функционирования ее хозяйственного механизма. Рыночное хозяйство отличается также, высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных _____ (Б). К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования — _____ (В). В наше время проблемы социально-экономической неустойчивости, проявляющиеся в высоких показателях _____ (Г) и _____ (Д) тяжелым бременем ложатся на плечи Российского и многих других государств. Рыночной экономике

присуща высокая _____ (Е) в доходах населения. Это также относится числу ее уязвимых сторон.

Список терминов:

- 1) конкуренция
- 2) деятельность
- 3) стагнация
- 4) экономическая система
- 5) безработица
- 6) дифференциация
- 7) инфляция
- 8) производственные технологии

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

В структурном отношении правосознание состоит из двух элементов: научного правосознания (правовой идеологии) и обыденного правосознания (правовой психологии).

1. Правовая идеология — это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни. Теоретическое отражение правовых идей и взглядов содержится в научных исследованиях по вопросам государства и права, их сущности и роли в общественной жизни. Поскольку в них содержатся объективные выводы и обобщения, это позволяет государству и его органам эффективно использовать их в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Правовая психология — это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, в которых выражается отношение различных социальных групп, профессиональных коллективов, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функционирующих в обществе. Правовая психология характеризует те переживания, чувства, мысли людей, которые возникают в связи с изданием норм права, состоянием действующего законодательства и практическим осуществлением его требований. Радость или огорчение после принятия нового закона, чувство удовлетворения или неудовлетворения при реализации конкретных норм, нетерпимое или равнодушное отношение к нарушениям правовых предписаний — все это относится к области правовой психологии.

На содержание правовой психологии, уровень ее зрелости значительное влияние оказывает внедрение в сознание людей научных представлений о правовых явлениях общественной жизни...

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни об-

щества.

Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права...
Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм...

... правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

(В.Н. Хропанюк)

21

Какое определение правовой идеологии дает автор? Почему, по мнению автора, правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества?

22

Назовите три фактора, которыми характеризуется правовая психология. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите три элемента правовой психологии.

23

Почему государство эффективно использует научные исследования? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите виды научных исследований.

24

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что совершенное правосознание свидетельствует о высокой общей и правовой культуре личности.

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.

Вариант 4

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции рыночной цены

ФУНКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентирует покупателей и продавцов в спросе и предложении
Нормирующая	Способствует эффективному распределению ресурсов
Стимулирующая	Предприниматели принимают решения о расширении или сокращении объёмов производства, ориентируясь по уровню цен

Ответ: _____.

2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля; 2) трудовые ресурсы; 3) фактор производства;
4) капитал; 5) информация.

Ответ:

3

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское правоотношение». Найдите и укажите термины, относящиеся к другому понятию.

- 1) коллективный договор,
2) завещание,
3) договор дарения,
4) договор купли-продажи,
5) трудовой договор,
6) договор займа.

Ответ: _____.

4

Выберите верные суждения о правовых основах брака и семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.
2) Препятствие к заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.
3) Официальное заключение союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.
4) Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов семьи.
5) Заключение брака в РФ производится в личном присутствии одного из члена, вступающего в брак.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между проявлениями политической жизни и соответствующими политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- А) Использование
государственного бюджета
Б) определение национальной
политики
В) участие в парламентских

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

- 1) государство
2) политические партии

- выборах
 Г) назначение руководителей
 министерств и ведомств
 Д) борьба за власть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

6

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента альтернативной основе.
- 2) Гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан
- 3) Политический плюрализм.
- 4) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 5) Включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетентностью.
- 6) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Фактором интенсивного экономического роста может быть создание новых рабочих мест.
- 2) Фактором экстенсивного экономического роста может быть создание новых рабочих мест.
- 3) Фактором интенсивного экономического роста может быть компьютеризация производства.
- 4) Фактором экстенсивного экономического роста может быть установка новейшего оборудования.
- 5) Интенсивный тип экономического роста характеризуется увеличением масштабов выпуска продукции, который основывается на широком использовании более эффективных и качественно совершенных факторов производства.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между правоотношениями собственности и примерами их характеризующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) покупка автомобиля
- Б) проживание в арендованной квартире
- В) сдача офиса в аренду
- Г) заклад земли
- Д) получение наследства

ПРАВООТНОШЕНИЯ
СОБСТВЕННОСТИ

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) распоряжение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9

Найдите в приведённом списке основные признаки юридической ответственности . Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) всегда имеет неблагоприятные последствия для нарушителя
- 2) устанавливается за выполнение правовых требования
- 3) всегда планируется будущее, планируемое действие (бездействие)
- 4) выражается в официальном характере государственного осуждения(порицания) поведения нарушителя
- 5) является одной из форм политической ответственности
- 6) предполагает использование механизмов государственного принуждения

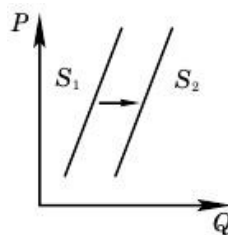
Ответ: _____

10

На графике изображено изменение предложения сланцев на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике Р – цена товара, Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление зимнего сезона
- 2) уменьшение количества фирм, производящих сланцы
- 3) снижение цен на резину, используемую при изготовлении сланцев
- 4) рост тарифов на электроэнергию



Ответ: _____.

11

Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.
- 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.
- 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
- 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.
- 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Ответ: _____.

12

В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	% опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.

- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.
- 5) Количество россиян, удовлетворённых образованием в 2004, уменьшилось в сравнении с количеством удовлетворённых в 2005 году.

Ответ: _____.

13

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей
- 2) Социальные нормы всегда носят формальный характер.
- 3) Социальные нормы регулируют жизнь общества.
- 4) К социальным нормам относят лишь те предписания, которые закреплены в законах.
- 5) Выполнение социальных норм обеспечивается собственными убеждениями, нравственными ценностями.

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между составляющими и основами брака и семьи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А) взаимное уважение
- Б) достижение брачного возраста
- В) регистрация брака
- Г) чувство ответственности за другого
- Д) забота о своих близких

ОСНОВЫ БРАКА И СЕМЬИ

- 1) нравственные
- 2) правовые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15

Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

16

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) оплата электроэнергии

Ответ: ____.

Что из перечисленного ниже относится к прямым налогам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) налог на перевод прибыли и капиталов за рубеж
- 2) налог на сделки с ценными бумагами
- 3) налог на прибыль корпораций(фирм)
- 4) единый социальный налог
- 5) налог на добавленную стоимость

Ответ: _____.

17

Установите соответствие между факторами формирования спроса и предложения и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) введение в строй нового оборудования
- 2) рост доходов населения
- 3) удешевление сырья и материалов
- 4) внедрение новых эффективных технологий производства товара
- 5) удешевление потребительского кредита

ФАКТОРЫ

- 1) факторы формирования спроса
- 2) факторы формирования предложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

18

Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

Ответ: _____.

19

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Современная наука стала непосредственной производительной силой. (Б) Стратегическим направлением развития науки и экономики в XXI веке являются биоинженерия и биотехнология. (В) С их помощью происходят прорывы в различных областях общественной жизни: медицине, в агропромышленном производстве, в перерабатывающей промышленности и т.д. (Г) По мнению специалистов, в ближайшие годы на мировом рынке более 20% объема продаж составят товары и продукты, полученные с помощью методов современной биоинженерии и биотехнологии. (Д) Однако бесконтрольное и поспешное использование результатов этих наук может, думается, вызвать последствия ничуть не менее разрушительные, чем ядерные катастрофы.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) факты
- 2) ошибка
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) учёные
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) личность
- 9) история

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

При анализе решений, принимаемых относительно структуры капитала, очень важно различать внутренние и внешние источники финансирования. Внутреннее финансирование развития фирмы обеспечивается за счёт её доходов. Оно включает такие источники, как нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата. Если фирма инвестирует полученную прибыль в строительство нового здания или покупку оборудования, то это пример внутреннего финансирования. К внешнему финансированию менеджеры корпорации обращаются тогда, когда они привлекают средства кредиторов или акционеров. Если корпорация финансирует приобретение нового оборудования или строительство предприятия за счёт средств от выпуска

облигаций или акций, то это пример внешнего финансирования. Специфика внутреннего и внешнего финансирования деятельности компании сказывается и на особенностях принимаемых финансовых решений. Для акционерной компании, занимающей устойчивую позицию в своём бизнесе и не намеревающейся существенно её расширять с привлечением значительных средств, решения по финансовым вопросам принимаются, что называется, в рабочем порядке и почти автоматически. В этом случае финансовая политика заключается в проведении прежде всего вполне определённой дивидендной политики, устанавливающей, например, регулярность выплат акционерам в виде дивидендов одной трети (или иной части) прибыли. Кроме того, финансовая политика затрагивает поддержание кредитной линии банка, т.е. обеспечение сложившихся стабильных потребностей корпорации в кредитных ресурсах. От менеджеров обычно требуется меньше времени и усилий для принятия такого рода решений по внутреннему финансированию, чем в случае внешнего финансирования; они не требуют и столь тщательного рассмотрения. Если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени. Внешние инвесторы обычно хотят видеть детальные планы использования своих средств, а также хотят убедиться, что инвестиционные проекты компаний обеспечат денежные поступления, достаточные для покрытия расходов и получения прибыли. Они тщательно изучают планы корпорации и относятся к перспективам успеха более скептически, чем её менеджеры. Таким образом, использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования.
(По З. Боди, Р. Мертону)

- 21 Какие источники внутреннего и внешнего финансирования бизнеса указаны в тексте??
 - 22 Какие два направления финансовой политики акционерной компании, не планирующей существенного расширения производства, названы в тексте? Какое существенное отличие использования внешнего финансирования от использования внутреннего финансирования рассмотрено авторами?
 - 23 Предположите, почему внешние инвесторы более скептически относятся к перспективам успеха фирмы, чем её менеджеры. Какие организации могут выступать в качестве внешних инвесторов (используя обществоведческие знания, укажите любые три типа таких организаций)?
 - 24 Почему масштабное расширение бизнеса компании не всегда экономически целесообразно? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения.
-
- 25 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Часть 1

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Часть 2

21.

Правильно указаны три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Указано одно положение, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Правильно указаны три положения	2
Правильно указаны два положения	1
Правильно указано одно положение ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

Правильно указаны и проиллюстрированы два положения	3
Указаны одно-два положения, из которых одно с соответствующим примером, ИЛИ Указано одно положение, приведены два примера.	2
Указано одно положение и приведен один пример, ИЛИ Указаны два положения, ИЛИ положения указаны неявно, но приведены примеры.	1
Указано одно положение ИЛИ Приведен один пример, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24.

Приведены три положения	3
Приведены два положения	2
Приведена только одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Правильно названы и проиллюстрированы примерами три положения	3
Правильно названы два-три положения, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два положения, приведены три примера	2
Правильно названы одно–три положения, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно положение, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно-три положения. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценки за выполнение теста

Оценка	Критерии	Количество баллов
«Отлично»	85-100% правильных ответов.	41-48
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.	34-40
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.	19-33
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.	18 и менее

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Вариант 1

№ задания	Ответ
1	интеграция
2	4
3	56
4	134
5	33221
6	135
7	134
8	22111
9	356
10	35

№ задания	Ответ
11	134
12	1245
13	125
14	22121
15	256
16	14
17	12212
18	456
19	32311
20	837541

Часть 2

21. Правильный ответ должен содержать следующие признаки административного правонарушения:

- противоправность деяния (действия или бездействия);
- виновность деяния;
- предусмотренная Кодексом об административных правонарушениях административная ответственность.

22. В правильном ответе должны быть приведены обстоятельства, исключающие административную ответственность, например:

- a. Крайняя необходимость (то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного или других лиц, а также интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред);
- b. Невменяемость лица (то есть лицо не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействий));
- c. Малозначительность совершенного правонарушения (лицо может быть освобождено по решению суда);
- d. Решение комиссии по делам несовершеннолетних (в случаях, если правонарушение совершено лицом в возрасте от 16 до 18 лет)

Обстоятельства могут быть изложены в иных формулировках

23. В правильном ответе должны быть приведены следующие цели:

- 1) наказание правонарушителя в соответствии с тяжестью содеянного;
- 2) перевоспитание правонарушителя, предупреждение совершения правонарушений в будущем;
- 3) предупреждение аналогичных правонарушений со стороны окружающих людей, то есть в назидание им.

Могут быть приведены иные верные формулировки целей

24. В правильном ответе должны быть приведены следующие цели:

- 1) наказание правонарушителя в соответствии с тяжестью содеянного;
- 2) перевоспитание правонарушителя, предупреждение совершения правонарушений в будущем;
- 3) предупреждение аналогичных правонарушений со стороны окружающих людей, то есть в назидание им.

Могут быть приведены иные верные формулировки целей

25. В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы три конкретных деятеля культуры (или произведения, достижения) :

- 1) вклад в искусство: русский художник-живописец и архитектор, мастер исторической и фольклорной живописи Васнецов В.М.
- 2) вклад в науку: советский учёный, конструктор и главный организатор производства ракетно-космической техники и ракетного оружия СССР, основоположник практической космонавтики Королёв С.П.
- 3) достижения в науке: величайшим достижением русской науки 19 века стало открытие Менделеевым периодической таблицы химических элементов. Глубокие исследования в сфере органической химии провел Бутлеров. Больших успехов в изучении психологии добились Сеченов и Павлов. Мечников работал в сфере бактериологии.

Могут быть приведены другие примеры.

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Сферы	11	235
2	2	12	234
3	34	13	134
4	23	14	21312
5	22131	15	346
6	124	16	134
7	34	17	12112
8	12212	18	256
9	356	19	21113
10	1	20	357291

Часть 2

21. В качестве основных источников формирования российской модели социального государства могут быть указаны: опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада; исторические традиции России; менталитет

русского и других коренных народов нашей страны; геополитическое положение России; природно-климатические условия нашей страны.

22. Автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова, поскольку при такой трактовке понятие «социальное государство» будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами.

Социальное государство — государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защищенности.

23. Важнейшей составляющей в социальной сфере, по мнению автора, должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан.

В качестве примеров могут быть приведены: социальное страхование и обеспечение граждан и их семей в случаях классических рисков и вынужденных состояний (болезнь, возраст, инвалидность, безработица, несчастный случай и т. п.); оказание помощи малоимущим, многодетным и неполным семьям, жертвам стихийных бедствий и т.д.; поощрительная и вспомогательная система, занимающаяся кредитованием лиц, стремящихся самостоятельно решать свои социальные проблемы в области строительства, приобретения жилья, отдыха, получения дополнительного образования и т. д.

24. В качестве примеров могут быть указаны: гарантии для каждого человека на труд в соответствии с его способностями и квалификацией, на оплату труда в зависимости от его качества и количества, на возможность самообеспечения и повышения своего благосостояния; создание, в идеале, равных стартовых возможностей всем членам общества через систему образования, воспитания и социальной поддержки; обеспечение силами государственных и общественных институтов приемлемого уровня жизни для слабых слоёв и отдельных граждан, не имеющих возможности трудиться и самостоятельно поддерживать свой жизненный уровень.

25. Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие тенденции в развитии современных межнациональных отношений: интеграция; экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество); стремление ряда народов сохранить или обрести культурно-национальную самостоятельность, автономию (например, корейское меньшинство в Японии)

Вариант 3

Часть 1

№ задания	Ответ
1	Вертикальная
2	3
3	36
4	123
5	12121
6	34
7	234
8	21311
9	135
10	1

№ задания	Ответ
11	356
12	1
13	4
14	21211
15	146
16	4
17	21212
18	1245
19	11213
20	4157

Часть 2

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни.

2) ответ на второй вопрос: Во-первых, правосознание является необходимым фактором при создании норм права... Во-вторых, правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

22. В правильном ответе могут быть указаны следующие элементы:

1) факторы по тексту:

- переживания,
- чувства,
- мысли людей

2) элементы правовой психологии:

- правовой мотив
- ценностно-правовые ориентации
- правовая сплоченность

23. В правильном ответе должно быть названо следующее доказательство и приведены соответствующие виды научных исследований:

1) В них содержатся объективные выводы и обобщения

Могут быть приведены другие примеры социализирующего

Воздействия

2) фундаментальное

Прикладное

Междисциплинарное и другие.

24. Могут быть приведено такое объяснение:

Правосознание есть важный фактор развития законодательства, стабильности правопорядка, реальности прав и свобод граждан. Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности, делает ее полноценным участником разнообразных правоотношений.

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Смысл понятия, например

-принцип, согласно которому партии и движения готовы применять любые средства, включая крайние, насильственные, для достижения своих целей в политической области.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, например: "политический радикализм может иметь разные оценки, начиная от левого, коммунистического толка, до крайне правого, фашистского, националистического"

3) второе предложение, например: "опасность политического радикализма возрастает в сложные, кризисные для государства времена, на фоне ухудшения положения слоев населения"

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности демократического режима).

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

Вариант 4

Часть 1

№ задания	Ответ
1	информационная
2	3
3	15
4	1234
5	11212
6	456
7	235
8	12331
9	146
10	3

№ задания	Ответ
11	1235
12	35
13	135
14	12211
15	2346
16	134
17	21221
18	236
19	31122
20	541279

Часть 2

21. В правильном ответе должны быть указаны источники

- 1) внутреннего финансирования: нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата;
- 2) внешнего финансирования: средства кредиторов и акционеров / средства от выпуска облигаций или акций.

Источники внутреннего и / или внешнего финансирования могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (два направления): проведение определённой дивидендной политики и поддержание кредитной линии банка;

(В случае указания обучающимся только одного из двух направлений ответ на первый вопрос не засчитывается при оценивании.)

- 2) ответ на второй вопрос (отличие): использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования / если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) предположение, например: менеджеры не несут имущественную ответственность по долгам предприятия, их задача – привлечь инвесторов, поэтому они дают оптимистичные оценки перспектив бизнеса, а инвесторы просчитывают возможные риски, поэтому их оценки более скептические;

(Могут быть высказаны другие уместные предположения.)

- 2) три организации, например: банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды, страховые компании, фирмы, государство.

Могут быть названы (с различной степенью конкретизации) иные Организации.

24. Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) в период кризиса и рецессии, когда сокращается потребительский спрос, расширение бизнеса может привести к значительным убыткам;

- 2) если рынок поделён между существующими компаниями, и фирма, планирующая масштабное расширение бизнеса, не располагает конкурентными преимуществами, то расширение может привести к значительным убыткам;

- 3) в ситуации финансовой нестабильности в стране, резких скачков курса национальной валюты и низких котировок «голубых фишек» масштабное расширение бизнеса с привлечением дорогих кредитов может быть экономически нецелесообразным.

Могут быть приведены иные уместные объяснения.

25. В правильном ответе должны быть названы принципы и приведены соответствующие примеры, допустим:

- 1) гуманистический характер образования (например, во многих субъектах РФ образовательные учреждения оборудуются с учётом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья, внедряются программы инклюзивного образования);
- 2) всестороннее развитие личности (например, учащиеся школы изучают учебные предметы естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, эстетического цикла и другие, что позволяет им развиваться всесторонне, получить широкое представление о мире);
- 3) общедоступность образования (например, в РФ общее образование, среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование (на конкурсной основе), а также значительное число услуг дополнительного образования бесплатны для граждан).

Могут быть названы другие принципы, приведены иные уместные примеры.

Система оценивания дифференцированного зачета (письменной работы) по обществознанию

Критерии оценивания заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 10, 12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4- 9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 21,22 оценивается в 2 балла; на задания 23-25 – 3 балла, если допущена одна-две ошибки – 2 балла; если допущено три-четыре ошибки – 1 балл; если допущено пять и более ошибок – 0 баллов

Максимальное количество баллов 45.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Критерии оценки за выполнение теста

Оценка	Критерии	Сумма баллов за работу
«Отлично»	90-100% правильных ответов.	41 - 45
«Хорошо»	70-89% правильных ответов.	31- 40
«Удовлетворительно»	50-69% правильных ответов.	23 - 30
«Неудовлетворительно»	49% и менее правильных ответов.	22 и менее